

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 12 im. Mikołaja Kopernika w Gliwicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Gliwicach, ul. M. Kopernika 63, 44-117 Gliwice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Krystyna Kondrusiewicz**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Górna**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **9 kwietnia 2024 r., DK-GL.5533.1.16.2024**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **9 kwietnia 2024 r. / 9 kwietnia 2024 r.**
7. Tematyka kontroli:
Kontrola w zakresie przestrzegania praw dziecka, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Czynności kontrolne:

Kontrolę przeprowadzono na polecenie Śląskiego Kuratora Oświaty w związku z korespondencją elektroniczną z dnia 26.03.2024 r. (rejestracja w systemie elektronicznym urzędu: 27.03.2024 r.), która zawierała informacje o agresywnych zachowaniach uczniów.

Informacje o stanie faktycznym pozyskiwano w trakcie rozmów z dyrektorem zespołu. Dokonano wglądu do dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i kształceniem specjalnym, wydruków z dziennika elektronicznego oddziału i pedagoga szkolnego oraz notatek służbowych pracowników szkoły i protokołów zebrań zespołu wychowawczego. Pozyskano pisemną opinię wychowawcy oddziału i nauczyciela współorganizującego o oddziale. Pedagog szkolny i psycholog przygotowały informację o prowadzonych działaniach wspierających uczniów. Przeprowadzono ogląd sali lekcyjnej.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości.

Oddział szkolny, którego dotyczy wniesiona sprawa, liczy 21 uczniów, w tym 14 dziewczynek i 7 chłopców. W grupie znajduje się 5 uczniów ukraińskich, którzy, zdaniem wychowawczynie, choć posługują się jednym językiem, to nie są do siebie przyjaźnie nastawieni. Zdarzają się konflikty będące następstwem różnic pomiędzy polską a ukraińską szkołą. Do oddziału uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

), Ponadto, w zespole klasowym 7 osób otrzymało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym 2 obcokrajowców. Wśród nich jest dziecko, które wymaga wsparcia ze względu na chorobę przewlekłą oraz takie, które realizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia w związku

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

z trudnościami emocjonalnymi. Pozostali 3 uczniowie ukraińscy objęci są wsparciem psychologiczno-pedagogicznym na podstawie zgłoszenia wychowawcy oddziału.

Wychowawczynie stwierdza, że oddział, którym się opiekuje, jest zespołem bardzo trudnym pod względem wychowawczym. Tworzą go również ambitne uczennice, którym zależy na dobrych ocenach i które rywalizują ze sobą o stopnie i pozycję, ale też dobrami materialnymi. Wzajemnie się prowokują, ośmieszają, obgadują oraz próbują odrzucać osoby, które radzą sobie słabiej od nich. Zdarzyły się z ich strony zachowania, których wcześniej nie przejawiały, np. mówienie do nauczycieli podniesionym głosem czy rzucanie zeszytem. Szczególnie konfliktowe zachowania są obserwowane u jednej z uczennic, która odeszła ze szkoły w czerwcu 2023 r., po czym wróciła ponownie w październiku 2023 r. Zdaniem nauczycielki na atmosferę wpływa także postawa wielu rodziców, porównujących i komentujących wyniki uczniów. Niektórzy rodzice podczas konsultacji i godzin dostępności informują ją o negatywnych postawach dorosłych, którzy prowadzą internetowe konwersacje pełne oskarżeń oraz wzmocniają nieprzychylnie nastawienia dzieci do siebie nawzajem.

Na podstawie indywidualnych teczek uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i kształceniem specjalnym stwierdzono, że w zależności od zdiagnozowanych potrzeb dyrektor szkoły zorganizował dla nich:

- zajęcia rewalidacyjne i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia logopedyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (2 osoby z opiniami),
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (2 dzieci z opiniami),
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (dziecko z opinią),
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia (5 godz.) oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (dziecko z opinią).

Uczniom dostosowano wymagania edukacyjne, wsparcie udzielane jest również na bieżąco podczas porad i konsultacji. Z informacji, w tym dzienników czynności, pedagoga i psychologa wynika, że w poradach i konsultacjach uczestniczą rodzice i opiekunowie prawni dzieci przejawiających trudności szkolne. Niektórzy rodzice złożyli rezygnacje z organizowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci.

W oddziale jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący w wymiarze 10 godz. tygodniowo. Pani dyrektor informuje, że aktualnie, doraźnie, na lekcjach matematyki uczącego wspomagają pedagog i psycholog.

Nauczyciele i szkolni specjaliści ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracują ze sobą w rozwiązywaniu pojawiających się w oddziale zakłóceń. Pedagog i psycholog prowadzą liczne rozmowy, konsultacje z nauczycielami w celu wdrożenia różnych metod pracy w zespole oraz sposobów zapobiegania konfliktom. Podejmują działania interwencyjne w sytuacjach konfliktowych. Na bieżąco z uczniami rozmawia przydzielona do oddziału nauczycielka współorganizująca kształcenie. Ponadto, 29.11.2023 r. i 3.04.2024 r. odbyły się posiedzenia zespołu wychowawczego, natomiast w dniach 4 i 16.10.2023 r. i 5.04.2024 r.

obserwacje uczniów na zajęciach prowadziła szkolna psycholog. Pani dyrektor 8.04.2024 r. przeprowadziła obserwację zajęć wychowania fizycznego.

W związku z informacją o dewastacji sali lekcyjnej dokonano oglądu pomieszczenia. Pani dyrektor wyjaśniła, że uszkodzenie ściany spowodował jeden uczeń w trakcie lekcji 22.03.2024 r. Jest to dziecko objęte zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Według prowadzącej lekcję, uczeń zdenerwował się na rówieśników i pchnął ławkę w stronę ściany. Uszkodzeniu uległ tynk i narożnik aluminiowy znajdujący się pod parapetem okiennym. Interwencję w klasie podjęły dyrektor i wicedyrektor zespołu na prośbę nauczyciela. Po tej sytuacji przeprowadzono rozmowę z opiekunem prawnym dziecka.

Na podstawie dziennika lekcyjnego i dziennika pedagoga stwierdzono, że od stycznia tego roku dokonano 2 wpisów (27.02.2024 r. i 5.04.2024 r.), które wprost odnoszą się do bójek.

Pani dyrektor informuje, że, w trwającym roku szkolnym, w szkole wdrożono projekt *Falochron dla Śląska* realizowany przez Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny *Metis* w Katowicach, którego celem jest, m.in. podniesienie kompetencji i umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli. Na projekt składają się moduły szkoleniowe związane m.in. z diagnozą środowiska szkolnego; diagnozą problemów młodzieży; upowszechnianiem wiedzy dotyczącej wagi czynników chroniących obejmujących właściwe więzi rodzinne młodych ludzi, wzmacniające relacje; korygowanie niewłaściwych zachowań, modelowanie konstruktywnych działań wychowawczych w środowiskach szkolnych, związanych z szeroko rozumianym klimatem szkoły; tworzenie systemowych interdyscyplinarnych oddziaływań w zakresie działalności instytucji i służb pracujących na rzecz edukacji, wychowania i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

W ramach projektu wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli przeprowadzono anonimowe ankiety. W badanym oddziale kwestionariusz wypełniło 19 uczniów (19.02.2024 r.). W pytaniach dotyczących relacji nauczyciele – uczniowie uzyskano następujące wyniki:

- 100% (19 z 19) badanych uważa, że nauczyciele ustalają z nimi zasady pracy na lekcjach,
- 84% (16 z 19) uczniów w 4 kolejnych pytaniach stwierdziło, że nauczyciele pytają ich w sprawach, które ich dotyczą; nauczyciele biorą pod uwagę ich opinie; nauczyciele traktują ich sprawiedliwie; nauczyciele są dla nich życzliwi,
- 89% (17 z 19) respondentów uznało, że nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobry,
- 100% (19 z 19) badanych ocenia, że nauczyciele pomagają im, kiedy mają jakieś trudności i kłopoty.

Wyniki uzyskane w zakresie klasowych relacji uczeń – uczeń są następujące:

- 47% (9 z 19) ankietowanych jest przekonanych, że są dla siebie życzliwi,
- 68% (13 z 19) badanych stwierdza, że mają do siebie zaufanie,
- 63% (12 z 19) respondentów uważa, że chętnie współpracują ze sobą,
- 75% (14 z 19) uczniów twierdzi, że gdy mają jakiś kłopot, inny uczeń stara się mu pomóc; tyle samo uczniów ocenia, że są akceptowani (przyjmowani) tacy, jacy są,
- 16% (3 z 19) ankietowanych uznało, że w ich klasie rzadko lub wcale uczniowie np. przezywają się, ośmieszają, popychają, biją ze sobą, zatem 84 % (16 z 19) ma zdanie przeciwne,
- 42% (8 z 19) badanych uważa, że starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.



Na podstawie wyników diagnozy sformułowano wnioski do dalszej pracy z uczniami i ich rodzicami w celu budowania współpracy i solidarności społecznej.

Pani dyrektor przekazała, że kolejnym krokiem w projekcie będą szkolenia rady pedagogicznej w dwóch aspektach komunikacji nauczyciel-uczeń oraz nauczyciel-rodzic.

Pracownicy szkoły informują o różnorodnych oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w oddziale, m.in. są to:

- warsztaty z psychologiem na temat wzajemnego szacunku (28.09.2023 r.),
- pogadanka z psychologiem i pedagogiem o tolerancji, empatii w relacjach (11.10.2023 r.),
- oglądanie filmu pn. *Motyl Austina*, jako wprowadzenie do rozmów o współpracy i relacjach,
- spotkanie z policjantem nt. *Rodzajów przemocy* (6.03.2024 r.); kolejną prelekcję zaplanowano w maju,
- wprowadzenie kart monitorowania zachowań uczniów,
- imprezy integrujące: wyjścia, wycieczki, wróżby andrzejkowe, wigilijka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Praw Dziecka,
- angażowanie uczniów w działania wolontariackie oraz koło teatralne,
- pogadanki i rozmowy z uczniami na temat zachowania,
- realizacja treści wychowawczych w zakresie np.: rozwijania umiejętności współdziałania podczas pracy w grupie, wspólnej zabawy czy wyprawy; kształcenia kultury języka, w tym stosowania zwrotów grzecznościowych; oceniania swojego postępowania i innych osób; nabywania umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; nauki asertywności.

Pani dyrektor poinformowała, że 15.04.2024 r. zaplanowano zebranie z rodzicami oddziału, w którym weźmie udział razem z pedagogiem szkolnym.

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) Oddział klasowy tworzą uczniowie o złożonych i zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychospołecznych. Stają się one źródłem nieporozumień, konfliktów oraz zachowań naruszających zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole.
- 2) W grupie realizuje się działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu u podopiecznych nawyków i zachowań związanych z bezpieczeństwem, współdziałaniem w zespole, przeciwdziałaniem agresji oraz nabywaniem umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- 3) W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną poszczególnych uczniów. Odpowiednio do stwierdzonych potrzeb organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne.
- 4) Przeprowadzone czynności kontrolne nie potwierdzają, że „bijatyki i rozróby” są codziennością kontrolowanego oddziału. Pojawiające się zdarzenia konfliktowe są wyjaśniane z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie dotyczy.**

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.) zaleceń nie wydano.

Termin realizacji: nie dotyczy

WIZYTOR

B. Górna
.....
Glinice, 15.04.2024 r.
.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR ZSP nr 3

Kocny
.....
Glinice, 15.04.2024 r.
.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR ZSP nr 3

Kocny
.....
Glinice, 15.04.2024 r.
.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

Protokół kontroli sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.

